

Что такое дисграфия и как её предупредить?

Многие родители, видя в тетради ребенка пропущенные буквы или ужасный почерк, делают вывод: «Не старается», «ленится», «смотрит в телефон, а не в тетрадь». Но это заблуждение.

Дисграфия — это не лень, а частичное нарушение процесса письма. Это значит, что у ребенка не сформированы или «ломаются» определенные участки мозга, отвечающие за перевод устной речи в письменную.

Как распознать угрозу?

Обычно дисграфия не приходит в одночасье в первом классе. Ее «звоночки» слышны уже в дошкольном возрасте.

До школы (5–6 лет):

Ребенок долго не может определить, где левая рука, а где правая.
Не может запомнить стихи, путает слоги в длинных словах (например, «мицанелия» вместо «милиционер»).

В устной речи пропускает звуки или слоги, говорит неразборчиво.
Путает цвета, формы, не может разложить картинки по порядку.

1. В 1–2 классе (родители должны насторожиться):

- Зеркальное письмо: пишет «Я» как «R», «З» как «Е» в обратную сторону, цифры перевернуты.
- Пропуски букв: «кот» — «кт», «мама» — «маа».
- Замены букв: пишет «сапка» (вместо шапка), «дуп» (вместо дуб). Это означает, что ребенок не различает звуки на слух.
- Слитное написание слов: «настол» (на стол), «вдом» (в дом). Ребенок не чувствует границ слов.
- Аграмматизмы: «у мама», «красивая пальто», «много стулов».

Причины возникновения

Чтобы понять, как предупредить, нужно знать причины. К дисграфии приводят:

- Нарушения устной речи: Если ребенок в 5 лет не выговаривает звуки или путает их в речи, в 1 классе он начнет их путать и в тетради.
- Несформированность фонематического слуха: Ребенок не слышит разницы между [Б] и [П], [З] и [С].
- Несформированность зрительно-пространственных представлений: Ребенок путает «лево» и «право», не может запомнить, как выглядит буква.
- Функциональная незрелость мозга: Ребенок просто «не дорос» до письма (часто бывает у гиперактивных детей или у детей, пошедших в школу в 6 лет).

Профилактика: что делать родителям?

Профилактика эффективна до школы и в первом полугодии 1 класса. Позже придется не предупреждать, а исправлять ошибки.

1. Развиваем фонематический слух (учим слышать звуки)

- Игра в «Сыщиков»: «Поймай звук [Ш]». Хлопайте, как только услышите его в словах: шуба, шапка, сок, кошка.
- Различение звонких и глухих: приложите ладонь ребенка к своему горлу. Произнесите [Б] (голосок звенит) и [П] (голосок спит). Пусть ребенок угадывает, какой звук вы произносите, ориентируясь на вибрацию.

2. Учим «лево-право» и ориентацию на листе

- На руку ребенка можно повесить яркую ниточку или часы на левую руку, чтобы он запомнил, где левая сторона.
- Графические диктанты: «От точки ведем линию: 2 клетки вправо, 1 вверх, 4 вправо». Это учит держать строчку и чувствовать границы листа.

3. Учим буквы правильно (анти-зеркальность)

- Важно! Не учите алфавитные названия: «Бэ», «Вэ», «Эм». Учите ЗВУКИ: коротко [Б]! [В]! [М]. Если ребенок запомнит «Эм», он будет долго складывать «М-А-М-А» как «Эм-А-Эм-А».
- «Оживление» букв: лепите буквы из пластилина, выкладывайте из шнурков, конструируйте из палочек. Тактильные ощущения помогают мозгу запомнить образ буквы лучше, чем многократное обведение.

3. Развиваем мелкую моторику (Готовим руку)

- До школы: лепка из мелких деталей, вырезание ножницами по сложному контуру, нанизывание бисера.
- Для первоклассника: штриховка (обязательно соблюдая направление: сверху вниз или слева направо). Не заставляйте писать в прописях часами - это приводит к тремору (дрожанию) рук.

Когда нужен логопед-дефектолог срочно?

Обратитесь к специалисту, если:

- Ребенок в 6–7 лет не различает правую и левую сторону.
- Не может запомнить буквы (путает похожие).
- В устной речи есть нарушения звукопроизношения или очень бедный словарный запас.
- Пропускает гласные буквы в сильной позиции (под ударением) — «роза» пишет как «рза».

Консультацию составила учитель-логопед

Михайлова Наталья Юрьевна