

Особенности работы с детьми с ЗПР психогенного происхождения.

Когда у ребенка задержка психического развития, определите ее генез. Он может быть психогенным, то есть ЗПР формируется у физически и неврологически здорового ребенка в депривующих условиях воспитания, когда его лишают возможности удовлетворять потребности, обязательные для его возраста. Среди факторов ЗПР психогенного типа типичны асоциальный образ жизни семьи, гипо-и гиперопека, неблагополучное окружение.

Как ЗПР психогенного типа проявляется в поведении и на занятиях?

Некоторые из психических функций дошкольника с ЗПР психогенного типа развиваются в замедленном темпе, это основной симптом. На фоне сверстников кажется, что ребенок «не дорос», есть ощущение незрелости. Внешне ЗПР психогенного типа проявляется в совокупности симптомов минимальной мозговой дисфункции, инфантильности, трудностях на занятиях и в общении со взрослыми; ребенок может сопротивляться усилиям, отказываться от занятий. Необязательно, что все симптомы проявятся вместе.

Проявляются симптомы минимальной мозговой дисфункции. Если у ребенка есть резидуально-органическая недостаточность или незрелость ЦНС, то у него будут заметны симптомы минимальной мозговой дисфункции. Это моторная неловкость, замедленное развитие медленной моторики и психастенический синдром-ребенок утомляемый, раздражительный, плаксивый.

В поведении проявляется заметная инфантильность. Ребенок выглядит несамостоятельным, ему трудно действовать целенаправленно, он эмоционально неустойчив. У него низкий для возраста волевой контроль поведения- ровесники могут сдержаться и потерпеть, а он нет. Дошкольник сопротивляется усилиям, пытается не делать то, что трудно, ни при каких обстоятельствах. Проявляет познавательную пассивность, низкую работоспособность.

Ребенку тяжело осваивать образовательную программу. У дошкольника более низкий, в сравнении с ровесниками, темп становления понятий. Он позже и с большим трудом осваивает логические операции: учится сравнивать, обобщать, понимать последовательность и причинно-следственные связи, находить общее и различия, классифицировать. У ребенка снижены предпосылки к интеллектуальной деятельности, например, способность к произвольному запоминанию, ему тяжело удерживать произвольное внимание.

Есть трудности взаимодействия ребенка со взрослыми. Дошкольнику трудно освоить так называемый стандартный протокол социального поведения. У ребенка не развита способность координировать свои действия со взрослым.

На что ориентироваться в развитии ребенка, чтобы преодолеть ЗПР?

Помните, что ЗПР-это нарушение темпа развития психики временного характера. Если создать условия, то задержку можно преодолеть-что невозможно для детей с умственной отсталостью.

Работайте в зоне ближайшего развития. Например, дошкольник уже может разделить карточки на группы «живое»-«неживое», но только со взрослым, а сам еще отвлекается на случайные признаки.

Стимулируйте развитие по стадиям нормального онтогенеза, то есть на нормы развития ребенка, начиная с рождения.

В выборе заданий ориентируйтесь на сильные стороны ребенка.

Поощряйте самостоятельность и инициативность ребенка.

Формируйте навыки здорового сотрудничества со взрослыми.

Консультацию подготовила педагог-психолог У.В.Ялманбетова

Источник информации: Справочник педагога-психолога,издательство «Актюнь»